ИНСТИТУТ ИНТЕГРАЛЬНОЙ НАУКИ (ИИН)

Лаборатория интегральной этики (ЛИЭ)

Руководитель доцент, к.филос.н. Подзолкова Наталия Андреевна
NAPodzolkova@mephi.ru, +79028640892

Преамбула

Интегральная этика признает, что попытки обустроить человеческое сообщество, ориентируясь только на внешнее природно-рассудочное измерение, несостоятельны. Человечеству, чтобы выжить и развиваться, необходимо проникнуться взаимной симпатией и уважением к внутреннему миру всех живых существ. Внутренняя связность духовных единиц (субъектов, монад) не только отражает в себе внешний мир, но и активно воздействует на него, формирует его.

1. Основные постулаты интегральной этики

1.1 Постулат о различии субъективности и субъектности

В интегральной этике субъект рассматривается в качестве носителя внутреннего мира (субъектной онтологии), а не как противоположность объекту. Это снимает ярлык «субъективности» долгое время мешающий развиваться этическим теориям. Субъектность — это характеристика материи жизни, а не показатель произвольности теории.

1.2 Постулат наличия интерсубъектности

Без причастности интерсубъектному измерению как связности внутренних измерений всех субъектов ни один поступок не может быть назван нравственным, но может рассматриваться только как формальное проявление внешних норм и соглашений. Через постулирование интерсубъектности интегральная этика пытается найти новую оптику для изучения нравственных проблем, более адекватную специфике жизни.

1.3 Постулат развития

При условии укоренённости поступка в интерсубъектном измерении объективно добрым является тот поступок, что максимизирует меру развития ситуации в данном конкретном контексте совершения этого деяния.

1.4 Постулат Померанца об этике дискуссии

Необходимо постоянно стремиться к вектору синтеза, характеризующему развитие системы, не только внутри теории, но и за её пределами, то есть в процессе отстаивания теории. В этом случае этика выступает в качестве метатеории, так как несёт ответственность не только за то, *что* исследуется и развивается, но и за то, *как* это происходит.

Г.С.Померанц: «*стиль полемики важнее предмета полемики*».

2. Цели и задачи интегральной этики

2.1 Утвердить безусловную ценность нравственного логоса в условиях постиндустриального общества потребления. Вечная задача «оправдания Добра» перед лицом морального релятивизма была на новом уровне переосмыслена в философии всеединства (Вл.Соловьёв), а сегодня решается с помощью структур интегральной философии (В.И.Моисеев).

2.2 Развернуть направление научного дискурса от субъективности к субъектности, а в этике — от субъективной произвольности поступка к его интерсубъектной общезначимости.

2.3 Углубить понятие «этос науки» до интеграции ключевых этических ценностей в «тело» научного дискурса. В отличие от современного понимания «этоса науки» как формального регламента отношений между членами научного сообщества.

2.4 Разработать язык субъектных онтологий, на котором можно будет говорить о бесконечности внутренних миров и о законах живой материи.

2.5 Создать концепт «нравственного поведения» на основе методологии философии неовсеединства (используя методы ПМО, полярного анализа, R-анализа и др.)

2.6 Разработать структурные модели воспитания и формирования нравственной личности на основе методологии философии неовсеединства.

2.7 Прояснить понятие «этос религии», развернув его от межкофессиональной розни к глубинному сущностному единству.

2.8 Разработать новые формы и методы для ведения трансдисциплинарной дискуссии.

2.9 Подготовить научную и культурную базу для перехода к новому типу антропологических отношений, в основу которых будет положена соразмерность внутреннего и внешнего измерений бытия человека.

3. Некоторые базовые полярности интегральной этики

3.1 Коллективное и Индивидуальное.

3.2 Универсальное и Уникальное.

Подзолкова Н.А. Универкальность как новая оптика видения универсального и уникального // XXI всероссийская научно-практическая конференция «Дни науки – 2021». Материалы конференции. – Озерск: ОТИ НИЯУ МИФИ, 2021. – с.260-264.

3.3 Смирение и Самоуважение.

Подзолкова Н.А. Смирение и самоуважение: область совместимости // XXI всероссийская научно-практическая конференция «Дни науки – 2023». Материалы конференции. – Озерск: ОТИ НИЯУ МИФИ, 2023. – с.260-264.

3.4 Свобода и Ответственность.

Подзолкова Н.А. Ответственность как отношение между мирами // XXI всероссийская научно-практическая конференция «Дни науки – 2022». Материалы конференции. – Озерск: ОТИ НИЯУ МИФИ, 2022. – с.245-249.

4. Возможные направления работы ЛИЭ

4.1 Этос науки: решение этических дилемм в различных отраслях науки с помощью интегральной методологии.

4.1.1 Ядерная отрасль как субъект с точки зрения интегральной этики.

4.1.2 Биоэтика (В.И.Моисеев, О.Н.Моисеева, П.А.Плютто и др.).

4.1.3 Этика радиационной безопасности (Ж. Лошар, Д. Кул, С.А.Романов, Н.А.Подзолкова и др.).

N.A.Podzolkova, A.A.Denisova Application of the integrated approach to the ethics of radiological protection (Part I) // Биоэтика, №2(24), 2019. – С.53-58.

Н.А.Подзолкова, С.А.Романов Применение интегрального подхода в этике радиологической защиты (Часть II) // Биоэтика, №1(25), 2020. – С.54-57.

4.2 Прикладная этика: воспитание нравственных качеств у детей и подростков.

4.2.1 Проект «Киноуроки в школах России и мира» (Е.В.Дубровская, В.А.Меркулов, В.И.Моисеев).

4.2.2 Модели субъектных онтологий на примерах «Киноуроков» (В.И.Моисеев).

4.2.3 «Атлас качеств»: создание обширного атласа, описывающего многообразие человеческих нравственных качеств с точки зрения субъектных онтологий и моделей развития (В.И.Моисеев, Е.В.Дубровская, Н.А.Подзолкова).

4.2.4 Семинар «Поколение, которое мы не должны потерять»: воспитательные технологии, основанные на культурных традициях классики кинематографа, литературы, музыки, изобразительного искусства. Возвращение культурно-нравственных идеалов в систему образования (Н.А.Подзолкова, А.А.Комаров).

Подзолкова Н.А. Типология преподавательских задач с точки зрения структуры внутреннего мира человека // XXI всероссийская научно-практическая конференция «Дни науки – 2024». Материалы конференции. – Озерск: ОТИ НИЯУ МИФИ, 2024. – с.259-263.

4.3 Философия Другого: изучение полярных духовных перспектив «Я-Ты» и «Я-Оно», бесконечного и тотального (М.Бубер, Э.Левинас, Б.В.Марков, Д.Зиборова, Н.А.Подзолкова).

Подзолкова Н.А. Другой, Время и Стиль как координаты человеческого измерения // Интегральная философия, №13, 2023. – С.93-129.

4.4 Этика и философия интерсубъектности: от мистических переживаний до рациональной структурности (Н.А.Подзолкова).

Подзолкова Н.А. Внутренний континуум и его бесконечноподобные описания // Интегральная философия, №10, 2020. – С. 46-77.

Подзолкова Н.А. Динамика развития внутреннего мира // Интегральная философия, №11, 2021. – С.87-116.

Подзолкова Н.А. Мирология как путь к диалогу между мирами // Интегральная философия, №12, 2022. – С.69-98.

4.5 «Этический логос»: создание синтетического языка для описания малых субъектных миров и интерсубъектной реальности (базовые полярности: поэтическая метафоричность — стилистическая строгость) (В.И.Моисеев, Я.Таран, Н.А.Подзолкова).

Подзолкова Н.А. Поэтическое слово как время внутреннего мира // XX всероссийская научно-практическая конференция «Дни науки – 2020». Материалы конференции. – Озерск: ОТИ НИЯУ МИФИ, 2020. – с.231-235.

4.6 Открытие и анализ базовых полярностей в этике. Разработка моделей их синтеза (см. 3. Некоторые базовые полярности интегральной этики) (В.И.Моисеев и все члены ИС).

4.7 Дискуссии между философами и антропологами XX века о происхождении этики (Д.Зиборова, Б.Малиновский, М.Мосс, М.Энафф, Ж-Л.Марион).

4.8 «Этос религии» и его интегральный потенциал.

4.8.1 Разработка новой предметной области школьного и вузовского образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Расширение внутреннего религиозного опыта учащихся с тем, чтобы они могли осознать себя «на всечеловеческом древе религии и истории» (Ф.Н.Козырев, А.В.Мень, Антоний Сурожский, А.Ф.Лосев).

4.8.2 Новое отношение между мировыми религиями: от рационального экуменизма к глубинному диалогу. «Глубина великой религии ближе к глубине другой великой религии, чем к собственной поверхности» (Г.С.Померанц, З.А.Миркина, Р.М.Перельштейн, Д.Л.Андреев).

5. Проектная деятельность ЛИЭ в 2025 году

Общая информация по проекту

Первый проект ЛИЭ мы предлагаем реализовать на основе материалов, полученных в результате работы в феврале-апреле 2024 года в Озёрском технологическом институте НИЯУ МИФИ экспериментального семинара преподавателей и сотрудников института и колледжа «ПОКОЛЕНИЕ, КОТОРОЕ МЫ НЕ ДОЛЖНЫ ПОТЕРЯТЬ».
В процессе занятий был разработан ряд образовательных технологий, ориентированных на возрождение культурно-нравственного потенциала человека. И в течение 2024 года эти технологии успешно стали применяться на практике. В результате состоялся ряд интересных мероприятий, которые есть возможность проводить на регулярной основе. Таким образом, у нас накопился и продолжает накапливаться очень ценный материал, требующий научной структуризации, причём совершенно новыми методами. Поскольку речь идёт о развитии нравственности в условиях N-социума (см. Манифест философии неовсеединства), то эту работу готова взять на себя Лаборатория интегральной этики.

Актуальность проекта

Сегодня воспитательный и философско-мировоззренческий аспекты выходят на первые позиции в образовании (в июне состоялся уже 2-ой Форум гражданских инициатив «Россия 809»). Как и сто лет назад, на глазах меняется история, проявляется сущностная разница мировоззрений российской и западно-европейской цивилизаций. Институты образования не могут находиться в стороне в этот переломный момент. С 1 сентября 2023 года во всех вузах России введена новая дисциплина «Основы Российской государственности». В проекте учебно-методического комплекса по этой дисциплине говорится: *«Возрастает риск неприемлемой дивергенции между современными теоретическими основами современного преподавания общественных наук, реалиями российской высшей школы и психолого-*

поведенческими особенностями молодого поколения; последствия такой дивергенции могут привести к политической дестабилизации, эскалации социальной напряженности, разрастанию существующих (к примеру, поколенческих) и появлению новых общественных расколов. Более того, расхождение в ключевых политических представлениях и моделях может привести к росту конфликтов внутри самой образовательной среды, подвергнув опасной эрозии традиционно сложившиеся представления об академической этике, исследовательской свободе и взаимном уважении в рамках научной дискуссии».
Достаточно ли 72 часов, выделяемых на дисциплину, чтобы способствовать стабилизации обстановки и своевременному предотвращению указанных рисков, чтобы решить проблемы с формированием адекватного современным вызовам мировоззрения у молодых людей? Конечно же, нет. К работе должны подключиться педагоги и учёные самых разных направлений, то есть необходима *интеграция* знания, *меж- и трансдисциплинарный синтез*.

Методологические основания проекта

В основу проекта легла концепция, раскрывающая вариативность преподавательских подходов в пределах разных регионов внутреннего мира человека. Опорными вехами стало выявление различий в образовательных целях 1) функционального обучения; 2) обучения как приращения души и общечеловеческой культуры; 3) обучения как духовного просветления. За прошедший год было написано две статьи, раскрывающие суть нового подхода:

- *Подзолкова Н.А. Типология преподавательских задач с точки зрения структуры внутреннего мира человека // XXI всероссийская научно-практическая конференция «Дни науки – 2024». Материалы конференции. – Озерск: ОТИ НИЯУ МИФИ, 2024. – с.259-263.*
- *Подзолкова Н.А. Плеропальный архетип в процессе образования и обучения // Интегральная философия, №14, 2024. – С.61-95.*

Кроме того, на Интернет-портале «Воздушный Замок» оказались собранными существенные ресурсы педагогики будущего – подходы, позволяющие вырваться из замкнутого круга «неразрешимых» этических антиномий, взглянуть на проблему одновременно и шире, и глубже. А раздел «Культурный поиск» собрал уже достаточный потенциал для начала конструктивного диалога, не распадающегося на бесчисленные атомы субъективных мнений и замкнутых на самих себя концепций.

Реализация проекта

Практическая реализация проекта предполагает четыре уровня:

- 1 уровень: продолжение внедрения новых воспитательных мероприятий (кинофестивали, читай-конкурсы, концерты и др.), работу организуют совместно студенты и преподаватели;
- 2 уровень: фиксация этих мероприятий и их *первичная рефлексия* при создании короткометражных документальных и художественных фильмов (совместно со Школой-студией молодых кинематографистов, а также со Свердловской киностудией), к работе привлекаются студенты, преподаватели и профессиональные кинорежиссёры.

- 3 уровень: проведение социометрических исследований на основании отснятого видеоматериала (*вторичная рефлексия*), работа осуществляется преподавателями, психологами и участниками Городского философского семинара (г. Озёрск).
- 4 уровень: *метарефлексия* по результатам социометрии, осуществляемая с помощью инструментов философии неовсеединства, работа ведётся преподавателями, психологами и философами.

Детализированный план реализации проекта приведён *в пункте 5 раздела 6. «Календарного плана ЛИЭ на 2025 г.».*

Научные результаты по проекту

Научные результаты за первый год проекта оформляются в виде отчёта-презентации руководителя ЛИЭ в декабре 2024 — январе 2026 г.г.
В дальнейшем результаты могут быть оформлены в виде статей, монографий, методических рекомендаций, учебных пособий, научно-популярных фильмов.

6. Календарный план ЛИЭ на 2025 г.

№	Направление работы	Сроки	Тип отчётности
1	Участие в лектории ИИН в качестве слушателя и участника обсуждений	по расписанию лабораторий	участие в видео конференциях
2	Лекции по интегральной этике в рамках работы лектория ИИН		презентация, видеозапись занятия, размещение на канале ИИН
	2.1. Трансценденталия интерсубъектности.	март	
	2.2. Перспектива Другого как новая топология отношения.	апрель	
	2.3. Базовые полярности в интегральной этике.	май	
	2.4. Поэтика этического логоса (тема для совместного дискурса нескольких лабораторий).	июнь	
3	Проведение очных дискуссионных занятий по интегральной этике в рамках Городского философского семинара. Место проведения — Озёрский технологический институт НИЯУ МИФИ (г. Озёрск).	раз в неделю февраль-май, сентябрь-декабрь	видеозапись занятий, размещение на каналах ОТИ, ИИН
4	Публикационная активность		публикация статьи
	4.1. Подготовка и публикация статьи по интегральной этике и смежным вопросам синтеза наук в сборнике статей конференции «Дни Науки ОТИ НИЯУ МИФИ — 2025».	апрель	
	4.2. Подготовка и публикация статьи по интегральной этике и смежным вопросам синтеза наук в журнале «Интегральная философия» №15	июнь	
	4.3. Подготовка и публикация статьи по интегральной этике и смежным вопросам синтеза наук в других научных журналах. (Например, журнал «Единая философия. Пределы мышления и их преодоление»).	август	
5	Работа по проекту «ПОКОЛЕНИЕ, КОТОРОЕ МЫ НЕ ДОЛЖНЫ ПОТЕРЯТЬ»	декабрь	отчёт по результатам обработки социометрического исследования средствами интегральной науки
	5.1. Проведение кинофестивалей «Смотрим вместе хорошее кино». Место проведения — Озёрский технологический институт НИЯУ МИФИ (г. Озёрск). Периодичность — 3 раза в год в течение недели.	№3 апрель №4 октябрь №5 декабрь	кинофестивали, видеосъёмка во время просмотров и обсуждений, создание документальных фильмов о ходе реализации проекта

	5.2. Участие в создании видеоконтента для детей и юношества по проблеме ядерного противостояния мировых держав. Первый фильм проекта «Атомный квест» (реж. Е.В.Старухина).	май декабрь	короткометражные документальные и художественные фильмы
	5.3. Проведение киноуроков проекта «О будущем» в рамках Летней интеллектуальной смены для школьников. Место проведения — Озёрский технологический институт НИЯУ МИФИ (г. Озёрск).	июнь	видеозапись занятий и социальных практик, размещение на каналах ОТИ, ИИН
	5.4. Проведение читай-конкурсов и читательских конференций среди студентов. Место проведения — Озёрский технологический институт НИЯУ МИФИ (г. Озёрск).	март ноябрь	фильмы о мероприятии https://oti.mephi.ru/press/news/19262 https://vk.com/wall-293118814_252
	5.5. Организация концертов классической фортепианной музыки для студентов (живой звук). Место проведения — Озёрский технологический институт НИЯУ МИФИ (г. Озёрск). Приглашённые исполнители — студенты Озёрского колледжа искусств.	май декабрь	видеозапись концертов, размещение на каналах ОТИ, ИИН
	5.6. Организация общественной дискуссии по вопросам интегральной этики через публикацию с развёрнутыми комментариями видеозаписей семинара «Поколение, которое мы не должны потерять» (февраль-май 2024 г.).	раз в неделю январь-июнь	форумная работа на портале «Воздушный Замок» выложено 7 постов с видеозаписями
	5.7. Проведение социометрического исследования	в течение года	аналитическая справка
6	Формирование штата лаборатории	в течение года	список сотрудников ЛИЭ три новых сотрудника

7. Сотрудники ЛИЭ

1. Подзолкова Наталия Андреевна, к.филос.н. — руководитель лаборатории (ОТИ НИЯУ МИФИ, г.Озёрск)
2. Авдонин Александр Викторович (ОТИ НИЯУ МИФИ, г. Озёрск)
3. Гаврилова Екатерина Викторовна, к.б.н. (МБОУ «Лицей 23», г. Озёрск)
4. Дондокова Бутидма Борисовна, к.филос.н. (Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, г. Санкт-Петербург)
5. Калоева Марина Леонидовна (ОТИ НИЯУ МИФИ, г. Озёрск)
6. Калужина Татьяна Сергеевна (ОТИ НИЯУ МИФИ, г. Озёрск)
7. Комаров Андрей Анатольевич, к.т.н. (ОТИ НИЯУ МИФИ, г. Озёрск)
8. Логунова Эльвира Рудольфовна (ОТИ НИЯУ МИФИ, г. Озёрск)
9. Ползунова Марина Владимировна, к.ф.н. (ОТИ НИЯУ МИФИ, г. Озёрск)
10. Самсонова Татьяна Сергеевна, к.б.н. (ОТИ НИЯУ МИФИ, г. Озёрск)
11. Софронов Валентин Николаевич, к.э.н. (ОТИ НИЯУ МИФИ, г. Озёрск)
12. Старухина Елена Владимировна — руководитель школы-студии молодых кинематографистов (ОТИ НИЯУ МИФИ, г. Озёрск)

Молодёжный сектор

1. Алексеев Владимир Сергеевич (студент второго курса ОТИ НИЯУ МИФИ)
2. Крашенинников Всеволод Владимирович (студент второго курса ОТИ НИЯУ МИФИ)

8. Планы на будущее. Проектная деятельность ЛИЭ в 2025-2030 г.г.

8.1 Исторические аспекты нравственности создания ядерного оружия в США и СССР.
Возможные реализации:

- исследование историографии ядерного противостояния двух держав и выявление этических проблем, с последующим моделированием методами философии неовсеединства.

Комментарий: для работы по проекту необходимо привлечение историков, специалистов в области ядерной отрасли.

8.2 Создание и использование ядерного оружия с точки зрения ответственности перед человечеством.
Возможные реализации:

- создание общей интегральной модели этики применимости-неприменимости ядерного оружия;
- разработка конкретных моделей и феноменов ядерной отрасли с позиций интегральной этики. Например: «феномен Курчатова», «феномен Сахарова», «феномен Оппенгеймера» и т. д. Построение полярных портретов, поясняющих решения выдающихся учёных-ядерщиков; развитие их точек зрения, моральных дилемм с позиций интегральной науки.

Комментарий: для работы по проекту необходимо привлечение историков, специалистов в области ядерной отрасли, сотрудников ФГУП «ПО «Маяк» (Госкорпорации «Росатом»).

8.3 Увековечивание памяти учёных и мыслителей, которые опередили своё время в направлении интеграции знания и были не поняты или не до конца оценены современниками.
Возможные реализации:

- изучение архива ученого;
- популяризация личности учёного и его идей (открытие мемориалов; проведение школ, конференций, постоянно действующих семинаров, посвящённых изучению наследия учёных).

Комментарий: для работы по проекту необходимо привлечение историков, музейных работников, энтузиастов, а главное учеников и последователей ученых, память которых необходимо увековечить.